

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теория и методика воспитания

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3, 4 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент Кирмач Г.А.,
ассистент кафедры педагогики
Бахмач А.С.

Заведующий кафедрой педагогики
О.Ф. Турянская

Протокол

от « 23 » сентября 20 24 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика воспитания» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК–4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Воспитание личности в коллективе	ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование

Воспитательная деятельность классного руководителя	ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации	ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс	ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Педагогическое мастерство и его структура	ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Педагогическая направленность личности. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Мастерство педагогического взаимодействия «учитель-ученик»	ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя	ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Педагогическое мастерство и авторитет учителя	ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Промежуточная аттестация	ОПК-4	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы теории и методики воспитания; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

	закономерности формирования и развития детского коллектива, его социально-психологические особенности; педагогические закономерности, принципы, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Устные ответы и выполнение заданий на практических занятиях	48 (3 семестр: 8 занятий * 3 балла = 24 балла; 4 семестр: 8 занятий * 3 балла = 24 балла)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	22
Экзамен	30
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Коллектив как объект и субъект воспитания.
2. Признаки коллектива.
3. Как вы понимаете выражение А.С. Макаренко: коллектив – «живой социальный организм»?
4. Роль коллектива в развитии личности школьника.
5. Педагогическое руководство самовоспитанием школьников.
6. Понятие о воспитательной системе школы.
7. Критерии эффективности воспитания и специфика воспитания школьников.
8. Влияние учителя на становление основ человеческого достоинства у подростков.
9. Современная семья как социокультурная ценность.
10. Использование лидерских качеств учащихся в воспитательных целях.
11. Нравственное воспитание учащихся на основе народных традиций.
12. Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное.
13. Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.
14. Диагностика воспитательной деятельности в школе.
15. Педагогическое мастерство: понятие, структура и критерии.
16. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
17. Педагогическое мастерство как комплекс свойств и качеств личности педагога.
18. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
19. Какие примеры из личной жизни подтверждают возможность и необходимость управления своими эмоциями?
20. Какие способы саморегуляции вы знаете?
21. В чем состоит психофизиологический смысл релаксации?
22. Назовите основные требования к словесным формулам самовнушения.
23. В каких случаях учитель должен замедлять темп речи?
24. Какой тембр голоса воспринимается лучше – высокий, средний или низкий?
25. Почему дикцию считают основой профессиональной речи?
26. Как влияют особенности техники речи учителя на восприятие учебного материала?

27. Как реализуется воспитательная функция речи учителя?
28. Какие речевые жанры чаще всего использует учитель? Приведите примеры.
29. Какие функции выполняют крылатые слова и выражения в речи учителя? Приведите примеры.
30. В каких педагогических ситуациях можно использовать следующие крылатые выражения: отложить в долгий ящик; а Вася слушает, да ест; работает спустя рукава; баклуши бить; вавилонское столпотворение; таскать каштаны из огня; буря в стакане воды; бумага не краснеет, бумага все стерпит; из мухи делать слона; беречь как зеницу ока; прокрустово ложе; дамоклов меч; танталовы муки и др.
31. Какие крылатые выражения можно использовать в предложенных педагогических ситуациях? Какие требования педагогического такта должны быть соблюдены при этом?
- Ученик плохо работает.
 - Учитель обращается к ученику, который не выполняет свою работу.
 - Учитель собирается сказать ученикам, что мероприятие отложено на некоторое время.
 - Учитель характеризует ученика, который не выполнил его поручение.
 - Учитель выражает свое отношение к некачественной письменной работе.
 - Учитель высказывает свое отношение к делу, где много было слов, а результат оказался мизерный.
 - Ученик списывает у товарища.
32. Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
33. Можно ли говорить об этике невербальных средств общения учителя?
34. В чем заключается воспитательная функция культуры невербального поведения учителя?
35. Какие виды коммуникативной дистанции использует учитель?
36. Какие невербальные сигналы свидетельствуют о признаках утомленного состояния детей?
37. Какие пантомимические средства служат для выражения требований: «Добрый день», «Садитесь», «Внимание», «Тише», «Требую дисциплины», «Прошу внимания», «Иди сюда», «Прекратите разговоры»?
38. Функции педагогического общения.
39. Какие этапы профессионально-педагогического общения выделяет В.А. Кан-Калик?
40. Перечислите и охарактеризуйте коммуникативные умения педагога.
41. Что Вы понимаете под индивидуальным стилем общения?

42. В чем заключаются профессиональные особенности внимания и наблюдательности учителя?
43. От чего зависит внимание учеников на уроке?
44. Допустимы ли продолжительные паузы на уроке? Если да, то почему? Если нет, то почему?
45. Что эффективнее для работы: когда учитель обращает вопрос ко всему классу или к отдельному ученику?
46. Как целесообразнее строить урок: сконцентрировать мыслительную деятельность ребят на обсуждении одного вопроса или разнообразить виды деятельности, в которые включены ученики?
47. Сформулируйте основные причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности.
48. Перечислите возможных оппонентов в педагогическом конфликте. Известны конфликты «учитель-ученик», назовите ещё не менее 5 пар.
49. В чем заключается специфика возникновения и разрешения конфликтных ситуаций в разных возрастных группах?
50. Какие классификации конфликтов в целом и педагогических конфликтов, в частности, Вы знаете?
51. Какая из стадий педагогического конфликта самая опасная? Почему?
52. Какой алгоритм разрешения педагогических конфликтов Вы можете предложить?
53. Какие способы разрешения конфликтов в целом и в педагогической практике Вы знаете?
54. Можно ли вообще обойтись без конфликтов в педагогической деятельности? Почему?
55. Почему в школьных конфликтах неизбежны духовные потери всех сторон?
56. Формирование авторитет педагога при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
57. Виды внимания. Значение и профессионально-педагогические особенности внимания учителя при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
58. Визуальный компонент имиджа педагога (при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ).
59. Влияние внешнего вида педагога на взаимоотношения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

60. Значение дикции и фонационного дыхания педагога при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

61. Влияние интонационной и эмоциональной выразительности речи учителя на результат взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

62. Искусство разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций в педагогической деятельности учителя (при реализации образовательных программ).

63. Искусство устного и публичного выступления (в рамках реализации образовательных программ).

64. Использование крылатых выражений в речи учителя при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

65. Коммуникативное поведение учителя при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

66. Компоненты педагогического мастерства, обязательные при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

67. Культура невербального общения в педагогической деятельности (при реализации образовательных программ).

68. Лексическое богатство речи учителя (при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ).

69. Мастерство педагога в управлении воспитательным процессом в урочной и внеурочной деятельности (при реализации образовательных программ).

70. Некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт (при реализации образовательных программ).

71. Общая характеристика невербальных средств общения (при реализации образовательных программ).

72. Орфоэпические требования к работе учителя (при реализации образовательных программ).

73. Педагогическая направленность личности и ее значение при реализации образовательных программ.

74. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Примеры (при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ).

75. Педагогический такт учителя (при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ).

76. Педагогическое мастерство: сущность понятия, структура педагогической категории, критерии сформированности. Его влияние на процесс взаимодействия с участниками образовательных отношений.

77. Педагогическое общение и его функции (при реализации образовательных программ).

78. Понятие педагогической техники. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя (при реализации образовательных программ).

79. Причины возникновения конфликтов (при взаимодействии участников образовательных отношений).

80. Причины конфликтов в педагогическом процессе (при реализации образовательных программ).

81. Профессионально-педагогическое общение, его функции и требования к нему (при реализации образовательных программ).

82. Психологическая природа конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности учителя (при реализации образовательных программ).

83. Психологические аспекты общения (при реализации образовательных программ).

84. Психолого-педагогические принципы построения авторитета учителя (при реализации образовательных программ).

85. Пути совершенствования профессионально-педагогической и коммуникативной культуры педагога (при реализации образовательных программ).

86. Пути формирования и реализации педагогического мастерства (при реализации образовательных программ).

87. Развитие коммуникативных способностей учителя с целью повышения качества реализации образовательных программ.

88. Раскройте одну из технологий саморегуляции педагога (при реализации образовательных программ).

89. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства (при реализации образовательных программ).

90. Современные проблемы формирования имиджа (при реализации образовательных программ).

91. Способы саморегуляции эмоционального состояния учителя (при реализации образовательных программ).

92. Стили педагогического общения (при реализации образовательных программ).

93. Структура, критерии и уровни авторитета (при реализации образовательных программ).

94. Сущность внимания как формы психической деятельности: определение, функции, основные качества (при реализации образовательных программ).

95. Сущность и содержание авторитета учителя (при реализации образовательных программ).
96. Техника невербального общения педагога (при реализации образовательных программ).
97. Техника речи. Особенности техники речи учителя (при реализации образовательных программ).
98. Типы, виды, стадии конфликта в педагогическом процессе (при реализации образовательных программ).
99. Требования к профессиональной речи педагога. Функции речи учителя (при реализации образовательных программ).
100. Убеждение, внушение, педагогическое требование как способы коммуникативного воздействия педагога (при реализации образовательных программ).
101. Условия, методы и приемы активизации внимания учащихся на уроке (при реализации образовательных программ).
102. Формы появления конфликтов (при реализации образовательных программ).
103. Функции, структура, ядро имиджа учителя. Влияние на взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
104. Характеристика педагогической культуры. Умение управлять собой – важнейшая характеристика педагогической культуры (при реализации образовательных программ).
105. Эмоциональная культура учителя (при реализации образовательных программ).
106. Этапы педагогического общения (при реализации образовательных программ).
107. Артистизм в структуре личности педагога. Его влияние на взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
108. Специфика возникновения и разрешения конфликтных ситуаций в разных возрастных группах (при реализации образовательных программ).
109. Профессиональные особенности внимания и наблюдательности учителя (при реализации образовательных программ).
110. Устойчивые и проверенные способы завоевания инициативы в общении (при реализации образовательных программ).
111. Этапы профессионально-педагогического общения (по В.А. Кан-Калику).
112. Невербальные сигналы, свидетельствующие о признаках состояния детей (при реализации образовательных программ).
113. Типы жестов: виды, общее и отличия (при реализации образовательных программ).
114. Этика невербальных средств общения учителя (при реализации образовательных программ).

115. Влияние техники речи учителя на восприятие учебного материала (при реализации образовательных программ).

116. Приемы и средства невербального общения (при реализации образовательных программ).

117. Самоанализ профессиональных коммуникативных качеств, профессионально-педагогической общительности.

Практические задания (типовые):

1. Решите педагогическую задачу (текст задачи прилагается).
2. Для проведения сеанса аутотренинга составьте формулы цели собственной педагогической деятельности.
3. Составьте индивидуальный план работы над дикцией.
4. Приведите примеры приемов и средств невербального общения, которые вы планируете использовать в конкретных ситуациях в вашей педагогической деятельности.
5. Продемонстрируйте разные типы поз учителя и ученика, прокомментируйте их.
6. Нередко на этапе взаимодействия педагога с классом возникают психологические «барьеры», которые мешают общению. Какие «барьеры» характерны для вашего стиля общения? Каковы пути преодоления психологических «барьеров» общения? Ответьте письменно.
7. Если сравнить педагогическое общение с айсбергом, то, как вы думаете, что будет в общении выступать надводной, а что подводной частью – внешнее поведение или мотивация?
8. Общительность – явление многослойное, включающие в себя, по мнению многих исследователей, целый комплекс компонентов. Письменно укажите три основных.
9. Назовите основные требования педагогического такта. В чем проявляется тактичность учителя на уроке? Педагогический такт – это отдельные поступки учителя или стиль поведения? Свою точку зрения обоснуйте письменно.
10. Подготовиться к педагогическому моделированию. В начале коммуникативного взаимодействия очень важно взять инициативу в свои руки, уметь привлечь к себе внимание. Вы заходите в класс. Начните общение, используя различные способы привлечения к себе внимания («коммуникативной атаки»): а) речевой; б) пауза; в) двигательно-знаковый; г) смешанный.
11. Прокомментируйте высказывание К. Паустовского, определите педагогический аспект этой мысли: «Хороший глаз дело наживное. Поработайте, не ленитесь, над зрением. Держите его, как говорится, в струне. Попробуйте месяц или два смотреть на все с мыслью, что это вам обязательно надо написать красками. В трамвае, в автобусе, всюду смотрите на людей именно так. И через два-три дня вы убедитесь, что до этого вы не

видели на лицах и десятой доли того, что заметили теперь. А через два месяца вы научитесь видеть, и вам уже не надо будет понуждать себя к этому». Проверьте совет К. Паустовского на практике, расскажите о результатах.

12. Приведите конкретные примеры, факты из школьной или студенческой жизни, иллюстрирующие различные характеристики внимания: активность, направленность, произвольность, объем, распределение, интенсивность, легкость переключения, устойчивость внимания.

13. Прокомментируйте слова К.Д. Ушинского. Приведите примеры. «Конечно, сделав занимательным свой урок, вы не можете не бояться наскучить детям, но помните, что не всё может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи, и должны быть. Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает».

14. Выполните упражнение на развитие способности к распределению внимания. Выполняется в течение 15-20 минут, в домашней обстановке. Включите телевизор и раскройте незнакомую вам книгу (для начала лучше взять художественную или публицистическую). Попробуйте одновременно читать книгу и «краем глаза» смотреть и слушать телевизор. Последите за собой: через сколько минут вы почувствуете себя утомленным? Если утомление наступило уже через 4-5 минут, значит ваша способность к распределению внимания слабо развита. Затем попробуйте для себя на бумаге кратко воспроизвести то, что вы читали, и восстановить виденное на телеэкране. По мере того, как часто вы будете практиковать упражнение, с каждым разом вы будете эффективнее распределять свое внимание.

15. Письменно прокомментируйте слова А.С. Макаренко, приведите свои примеры: разрешение конфликтов с воспитанниками «...требует иногда прямо-таки змеиной мудрости и такта».

16. Письменно приведите примеры к следующим способам снижения напряженности конфликтной ситуации:

- доброе, ласковое отношение к детям во время конфликта;
- апелляция к достоинству учеников, их уму, доброте, совестливости;
- обращение с просьбой о какой-либо услуге;
- шутка, юмор;
- неожиданная, оригинальная реакция учителя.

17. Почему разрешение конфликтной ситуации в системе «учитель – ученик» в присутствии всего класса, т.е. прилюдно, резко обостряет ход конфликта? Приведите логику ученика и учителя в такой ситуации. Какие требования к разрешению педагогического конфликта, если он все же возник, должны неукоснительно соблюдаться, прежде всего, учителем? Ответьте письменно.

18. Проанализируйте слова А. Франса: «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом».

19. Творческая работа на тему «Артистизм в структуре личности педагога». Работа может быть представлена в виде сочинения, эссе, презентации и др.

22. Подготовьте презентацию по соответствующей теме.

Темы презентаций (типовые):

1. Детский коллектив. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
2. Этапы и уровни развития детского коллектива.
3. Основные условия развития детского коллектива.
4. Самоуправление. Функции органов самоуправления.
5. Формирование личности в коллективе.
6. Педагогическое управление коллективом.
7. Воспитательная деятельность классного руководителя.
8. Планирование воспитательной работы.
9. Учет и оценка результатов воспитательной работы.
10. Влияние общественных институтов на образовательный процесс.
11. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
12. Внеклассная работа как форма организации учебной работы.
13. Внеурочная деятельность.
14. Внешкольная воспитательная работа.
15. Метод убеждения в педагогическом процессе.
16. Использование внушения в педагогическом процессе.
17. Психологическая природа конфликтов.
18. Особенности педагогических конфликтов.
19. Преодоление конфликтной ситуации в деятельности учителя.
20. Мастерство педагога в прогнозировании взаимодействия с ребенком.
21. Организация групповой и индивидуальной деятельности детей.
22. Сущность понятия «педагогическая игра».
23. Медиация в работе педагога.
24. Педагогический опыт работы А.С. Макаренко с трудными подростками.
25. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.
26. Искусство устного и публичного выступления.
27. Виды поведения в конфликтной ситуации.
28. Тема по выбору.

Тесты (типовые):

1. Идеальный педагог – это:

- А) учитель, ведущий процесс на образцовом уровне;
- Б) + абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя;
- В) учитель, придерживающийся определенных научных идей;
- Г) учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

2. Что такое эмпатия?

- А) способность к творчеству;
- Б) способность владеть собой;
- В) + способность педагога идентифицировать себя с учеником;
- Г) расположенность к людям, доброжелательность.

3. Что вы понимаете под словом креативность?

- А) + способность к творчеству;
- Б) способность владеть собой;
- В) способность педагога идентифицировать себя с учеником;
- Г) расположенность к людям, доброжелательность.

4. Дайте определение понятию педагогическое мастерство:

- А) Квалифицированный работник в педагогической деятельности;
- Б) + Совершенное владение педагогической технологией;
- В) Основные элементы педагогического мастерства.

5. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения:

- А) + Коммуникативные;
- Б) Организаторские;
- В) Дидактические.

6. Из приведённых вариантов определите понятие педагогической технологии:

- А) Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами;
- Б) + Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;
- В) Последовательная смена состояний педагогической системы.

7. Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их:

- А) Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству;

Б) Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника;
В) + Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность.

8. Педагогическое мастерство обеспечивается наличием:

- А) Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности;
- Б) Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера;
- В) + Оба варианта верны;
- Г) Нет верного ответа.

9. К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности:

- А) Педагогические умения;
- Б) Педагогическая деятельность;
- В) + Педагогическое мастерство.

10. Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности:

- А) + Авторитарный, демократический, попустительский;
- Б) Авторитарный, доброжелательный, схоластический;
- В) Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывущий плот.

11. Дайте определение понятию эмоциональная устойчивость:

- А) Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий;
- Б) + Способность владеть собой;
- В) Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.

12. Что вы понимаете под словом «коммуникативность»:

- А) Способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
- Б) + Расположенность к людям, доброжелательность, общительность;
- В) Способность педагога идентифицировать себя с учеником.

13. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству:

- А) Совершенное знание своего предмета;
- Б) + Совершенное владение педагогической техникой;
- В) Совершенное владение педагогическими методами.

14. Что означает с латинского слово «стандарт»:

- А) + Образец, норма, мерило;
- Б) Оболочка, содержание;
- В) Путь, способ.

15. Дайте определение понятию «нестандартный урок»:

- А) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;
- Б) + Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;
- В) Нововведение.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен)

1. Понятие «детский коллектив». Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
2. Этапы и уровни развития детского коллектива.
3. Основные условия развития детского коллектива.
4. Формирование личности в коллективе.
5. Самоуправление. Функции органов самоуправления.
6. Условия повышения эффективности учащегося самоуправления.
7. Формирование личности в коллективе.
8. Педагогическое управление коллективом.
9. Воспитательная деятельность классного руководителя.
10. Права и обязанности классного руководителя.
11. Планирование воспитательной работы.
12. Учет и оценка результатов воспитательной работы.
13. Влияние общественных институтов на воспитательный процесс.
14. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
15. Социальное партнерство.
16. Внеклассная работа как форма организации учебной работы.
17. Внеурочная деятельность. Требования к организации внеурочной деятельности.
18. Место внеурочной деятельности в учебном плане. Альтернативы внеурочной деятельности.
19. Направления и содержание внеурочной деятельности в школе.
20. Программы внеурочной деятельности.
21. Внешкольная воспитательная работа.
22. Авторитет педагога.
23. Виды внимания.

24. Значение и профессионально-педагогические особенности внимания учителя.
25. Визуальный компонент имиджа.
26. Внешний вид педагога.
27. Дикция. Фонационное дыхание.
28. Интонационная и эмоциональная выразительность речи учителя.
29. Искусство разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций в педагогической деятельности учителя.
30. Искусство устного и публичного выступления.
31. Использование крылатых выражений в речи учителя.
32. Коммуникативное поведение учителя.
33. Компоненты педагогического мастерства
34. Культура невербального общения в педагогической деятельности
35. Лексическое богатство речи учителя.
36. Мастерство педагога в управлении воспитательным процессом в урочной и внеурочной деятельности.
37. Некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт.
38. Общая характеристика невербальных средств общения.
39. Орфоэпические требования к работе учителя.
40. Педагогическая направленность личности.
41. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
42. Педагогический такт учителя.
43. Педагогическое мастерство как комплекс свойств и качеств личности педагога.
44. Педагогическое мастерство: сущность понятия, структура педагогической категории, критерии сформированности.
45. Педагогическое общение и его функции.
46. Понятие педагогической техники. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.
47. Причины возникновения конфликтов.
48. Причины конфликтов в педагогическом процессе.
49. Профессионально-педагогическое общение, его функции и требования к нему
50. Психологическая природа конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности учителя.
51. Психологические аспекты общения.
52. Психолого-педагогические принципы построения авторитета учителя.
53. Пути совершенствования профессионально-педагогической и коммуникативной культуры педагога.
54. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
55. Развитие коммуникативных способностей учителя.
56. Раскройте одну из технологий саморегуляции педагога.

57. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.
58. Современные проблемы формирования имиджа.
59. Способы саморегуляции эмоционального состояния учителя.
60. Стили педагогического общения.
61. Структура, критерии и уровни авторитета.
62. Сущность внимания как формы психической деятельности (определение, функции, основные качества).
63. Сущность и содержание авторитета учителя.
64. Техника невербального общения педагога.
65. Техника речи. Особенности техники речи учителя.
66. Типы, виды, стадии конфликта в педагогическом процессе.
67. Требования к профессиональной речи педагога.
68. Функции речи учителя.
69. Убеждение, внушение, педагогическое требование как способы коммуникативного воздействия педагога.
70. Условия, методы и приемы активизации внимания учащихся на уроке.
71. Формы появления конфликтов.
72. Функции, структура, ядро имиджа учителя.
73. Характеристика педагогической культуры. Умение управлять собой – важнейшая характеристика педагогической культуры.
74. Эмоциональная культура учителя.
75. Этапы педагогического общения.
76. Артистизм в структуре личности педагога
77. Специфика возникновения и разрешения конфликтных ситуаций в разных возрастных группах
78. Профессиональные особенности внимания и наблюдательности учителя.
79. Устойчивые и проверенные способы завоевания инициативы в общении.
80. Этапы профессионально-педагогического общения (по В.А. Кан-Калику).
81. Невербальные сигналы, свидетельствующие о признаках состояния детей.
82. Типы жестов: виды, общее и отличия
83. Этика невербальных средств общения учителя
84. Влияние техники речи учителя на восприятие учебного материала
85. Приемы и средства невербального общения.
86. Самоанализ профессиональных коммуникативных качеств, профессионально-педагогической общительности.
87. Методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

88. Виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

89. Особенности построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

90. Приемы продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)	
20__/20__ учебный год	
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ кафедра педагогики	
экзамен (устный) по дисциплине «Теория и методика воспитания»	
Код/названия направлений подготовки	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
очной формы обучения	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	
1.	
2.	
3.	
Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года.	
Заведующий кафедрой педагогики	_____ О.Ф. Турянская
Экзаменатор	_____ А.С. Бахмач